**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

Муниципального казенного учреждения «Отдел образования и молодежной политики администрации города Слободского»

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования

за 2018 год

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

1. Вводная часть:

Город Слободской расположен в центральной части Кировской области, в 35 километрах к северо-востоку от города Кирова.Территорию города Слободского образуют собственно город Слободской с микрорайоном Первомайский, и двумя отдалёнными микрорайонами заречной части города: Опорным и Каринским перевозом, а также 4-е сельских населенных пункта, не являющихся муниципальными образованиями: поселка Межколхозстрой, села Успенского, деревень Оглоблино и Соковни. Территория муниципального образования составляет 49,1 кв.км.

Доминирующая тенденция демографической ситуации города Слободского – ежегодное сокращение численности населения. Численность населения на 01.01.2019 года – 32840 человек. Плотность населения – 669 житель на 1 кв.км.

Демографическая ситуация в городе в 2018 году остается напряженной.

В 2018 году число родившихся в городе в сравнении с 2017 годом снизилась на 55 человек, к 01.01.2019 составило 350 человек, что на 13,6% ниже показателя 2017 года. Число умерших в городе за 2018 год составило 470 человек, что на 5,2% ниже показателя 2017 года. Естественная убыль населения за 2018 год составила 120 чел., рост к 2017 году 29 чел. или 31,9%. Таким образом, смертность продолжает превышать рождаемость, за 2018 год это превышение составило 34,3 % (в 2017 году данный показатель составлял 22,5%).

По итогам 2018 года общий коэффициент рождаемости по сравнению с уровнем 2017 года снизился на 11,5% и составил 10,8 человека на 1000 населения, а общий коэффициент смертности снизился на 3,4% и составил 14,4 человека на 1000 населения, по 2017 году данные показатели составляли 12,2 и 14,9 чел./1000 населения соответственно.

Возрастная структура населения города остаётся неблагополучной. Наблюдается регрессивный тип возрастной структуры населения, который ведёт к процессу медленного старения. Так численность и доля детей и подростков в возрасте до 16 лет на 30% меньше, чем лиц пенсионного возраста. На 01.01.2018 численность детей до 16 лет составила 6,7 тыс. человек, пенсионеров – 9,5 тыс. человек.

В 2018 году продолжилась динамика по росту миграционной убыли населения. Численность прибывших в город составила 945 чел., а выбывших 1235 чел., таким образом, миграционная убыль возросла на 15,5% и составила - 290 чел. В 2017 году миграционная убыль составляла -251 чел.

Основными причинами миграционного оттока населения города являются низкие темпы жилищного строительства в городе (отсутствие свободного, качественного жилья), сокращение численности работающих на промышленных предприятиях, отсутствие крупных инвестиционных проектов в социальной сфере.

2.Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

Муниципальные образовательные организации и расположенные на территории муниципального образования «город Слободской» государственные областные учреждения общего и среднего профессионального образования формируют компактную и эффективную систему образования города, которая включает:

- 12 дошкольных образовательных организаций (все муниципальные);

- 7 общеобразовательных организаций (4 муниципальных и 3 областных государственных*: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Слободского,КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района, КОГОБУ Лицей № 9 г.Слободского*);

- 4 организации дополнительного образования (1 работает в сфере образования (*МКОУ ДО «Станция юных туристов и техников»*), 1 – в сфере спорта (*МБУ ДО ДЮСШ)* и 2 – в сфере культуры (*МБУ ДО ДХШ, МБУ ДО ДШИ им. П.И.Чайковского*);

- 2 профессиональные образовательные организации (*КОГПОБУ «Колледж педагогики и социальных отношений», КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»*).

На территории муниципального образования «город Слободской» проживает 7346 детей дошкольного и школьного возраста. Из них 2230 детей посещают детские сады, 4013 детей обучаются в школах, 3870 детей занимаются в объединениях учреждений образования, культуры, спорта и молодежной политики. В учреждениях среднего профессионального образования обучаются 759 студентов.

В настоящее время развитие системы образования города осуществляется в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетными национальными проектами в сфере образования.

Наиболее результативными достижениями городской системы образования являются:

- изменения в структуре сети образовательных учреждений, позволившие снизить неэффективные расходы в системе образования города;

- новая система оплаты труда педагогических работников, ориентированная на результат;

- расширение общественного участия в управлении образованием.

К числу достигнутых результатов можно отнести сохранение способности системы образования города наращивать качество образовательного процесса.

По ряду показателей в сфере образования город занимает лидирующие позиции на областном уровне.

Востребованность услугами дошкольного образования в городе высока. Это обусловлено показателями рождаемости, миграционными процессами, привлекательностью муниципальных детских садов, невысоким уровнем родительской платы.

С 2018 года в городе сохраняется тенденция открытия групп для детей с 1,5 лет. Показатель охвата детей дошкольным образованием в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 83,6%, что выше уровня среднего областного показателя. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%.

2019 год является значимым для города Слободского - это год строительства нового здания детского сада – яслей на 110 мест. Строительство новых детских садов в городе не велось с 1987 года.

С открытием нового детского сада на территории города станет возможным исполнение Указа Президента РФ о доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Достигнутые результаты в сфере общего образования города Слободского за последние пять лет говорят о стабильно качественной работе школ города. Ежегодно в общеобразовательных организациях увеличивается количество детей, обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов. На начало 2020 года их количество составит 1690 учащихся или 42% от общего количества обучающихся.

За последние три года 85 выпускников школ города награждены медалью «За особые успехи в учении», 27 выпускников 9 классов окончили школу с отличием и получили аттестаты особого образца.

Одним из инструментов в достижении высоких результатов обучения и воспитания является внедрение нового содержания образования. С 1 сентября 2019 года 100% учащихся начального и основного общего образования обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам. Реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с федеральными и региональными проектами задают «точки роста» и определяют вектор системных изменений в обеспечении качества образования.

По итогам проведения единого государственного экзамена город стабильно показывает лучшие результаты в области. По результатам государственной итоговой аттестации 2017-2019 годов 5 выпускников муниципальных школ города имеют 100 балльный результат. Средний балл почти по всем предметам, которые выпускники сдают в форме ЕГЭ, в городе не ниже областных результатов.

Ежегодно ученики школ города успешно выступают на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. За последние три года город имеет 39 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В последние годы для государства особой заботой стало создание равных условий для комфортной и полноценной жизни лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе для получения ими качественного образования.

В отделе образования создан банк данных о детях с ОВЗ, который ежегодно обновляется. В настоящее время он содержит информацию о 277 детях, из них 108 детей-инвалидов, в том числе 29 детей дошкольного возраста и 79 школьного.

В системе образования города получают образование 343 ребенка с ОВЗ: 77 – в детских садах и 266 – в школах. Это – дети с нарушением зрения, речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Для каждой группы в федеральном государственном образовательном стандарте определены специальные условия создания адаптированных образовательных программ.

Продолжая работу по созданию специальных условий для обеспечения образования особых детей, основной задачей на последующие годы должно стать своевременное выявление, поддержка таких детей и определение для них оптимального образовательного маршрута.

Доступность получения дополнительного образования, внеурочная занятость детей и подростков в городе обеспечена 10 муниципальными учреждениями в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики. С 1 января 2019 года в целях реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта ДЮСШ переведена из сферы образования в сферу спорта.

В объединениях учреждений образования, культуры, спорта и молодежной политики занимается 74% детей в возрасте от 5 до18 лет, что выше среднего областного показателя (70%).

Повышение заработной платы для всех категорий педагогических работников является важной задачей, которую ставит перед собой государство. В целях исполнения майского Указа Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» объем средств, выделяемый на заработную плату, ежегодно увеличивается.

В результате проделанной работы, по итогам 2019 года по всем целевым категориям работников системы образования города, установленные показатели выполнены более чем на 100%. Следует отметить, что размер среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций города за 2019 год соответствует средней заработной плате, сложившейся в экономике региона за аналогичный период.

Вместе с тем преобразования в отрасли проводятся недостаточно высокими темпами, поэтому уровень развития муниципального образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития города и региона.

Основной проблемой в сфере образования города остается проблема старения зданий и сооружений, материальной базы муниципальных образовательных организаций. По результатам анализа исследования удовлетворенности населения качеством образования, проводимого Волго-Вятским институтом Московского государственного юридического университета им. О.Е.Кутафина, одним из показателей, влияющим на снижение интегрального показателя удовлетворенности населения города Слободского качеством образования, стал показатель «Состояние зданий, помещений, игровых площадок» как на уровне дошкольного образования, так и общего, и дополнительного образования.

Поэтому основным вопросом, требующим первоочередного решения, остается создание в образовательных организациях города безопасных условий, отвечающих современным требованиям к антитеррористической, противопожарной безопасности объектов образования.

По-прежнему актуальна проблема обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в первую очередь, детей-инвалидов, которые не могут посещать образовательную организацию.

В сфере дополнительного образования детей серьезной проблемой является устаревшая материально-техническая база учреждений, не соответствующая потребностям всех участников образовательного процесса.

Требует решения задача повышения качества образования на основе развития и использования информационно-коммуникационных технологий.

Еще одной проблемой системы образования города, как и в целом по России, является обеспечение отрасли высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования. Медленно происходит обновление педагогического состава. Растет число учителей пенсионного возраста и сокращается доля молодых специалистов.

Средний возраст педагогических работников образовательных организаций города составляет 47,5 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 19% от общей численности педагогических работников, старше 55 лет - 21%.

Для решения комплекса проблем в сфере образования требуются масштабные, системные изменения, охватывающие все уровни образования. Иначе проблемы в сфере образования не только сохранятся, но и будут нарастать, что повлияет на качество образовательных услуг и приведет к увеличению доли неэффективных расходов в сфере образования.

3. Выводы и заключение.

В современных условиях образование является фактором экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реального сектора экономики, благосостояния и благополучия каждого гражданина.

Поэтому на территории города в соответствии со Стратегией социально-экономического развития города Слободского на период до 2030 года, утвержденной решением Слободской городской Думы от 19.12.2018 № 43/290 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Слободского до 2030 года», создается новая модель системы образования, позволяющая каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям современного общества и требованиям развития экономики.

Исходя из анализа текущего состояния системы образования, в контексте стратегических ориентиров развития образования до 2026 года намечены приоритетные направления государственной политики:

- повышение качества результатов образования на разных уровнях;

- обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики;

- обеспечение доступности дошкольного образования;

- обеспечение доступности дополнительного образования в различных формах, включая очно-заочную, заочную и дистанционную, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей;

- обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- повышение эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- приведение системы подготовки кадров в соответствие с актуальными и перспективными потребностями рынка труда;

- развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования;

- развитие механизмов государственно-общественного управления образованием, стимулирование инициативности и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества;

- формирование высококвалифицированного состава педагогов, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения.

Приложение № 2

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/  форма оценки | Значение показателя |
| **I. Общее образование** |  |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |  |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 86,9 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 53,7 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 72,8 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 31,5 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 100 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | человек | 12,2 |
| группы общеразвивающей направленности; | человек | 21,8 |
| группы оздоровительной направленности; | человек | 0 |
| группы комбинированной направленности; | человек | 0 |
| семейные дошкольные группы. | человек | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | процент | 2,8 |
| группы общеразвивающей направленности; | процент | 97,2 |
| группы оздоровительной направленности; | процент | 0 |
| группы комбинированной направленности; | процент | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 11,38 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |
| воспитатели; | процент | 79,6 |
| старшие воспитатели; | процент | 0 |
| музыкальные руководители; | процент | 8,2 |
| инструкторы по физической культуре; | процент | 5,6 |
| учителя-логопеды; | процент | 1,0 |
| учителя-дефектологи; | процент | 1,5 |
| педагоги-психологи; | процент | 3,1 |
| социальные педагоги; | процент | 0 |
| педагоги-организаторы; | процент | 1,0 |
| педагоги дополнительного образования. | процент | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 91,4 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | квадратный метр | 8,106 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | единица | 0,869 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 2,46 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0,89 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 95,0 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| дошкольные образовательные организации; | процент | 100 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | процент | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | процент | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | процент | 75,3 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 92 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент | 50,6 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | человек | 25,7 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | человек | 25,7 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек | 25,0 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | процент | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент | 92,9 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | процент | 33,2 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | процент | 0 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 0 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 16,6 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 7,5 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | процент | 102,5 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 67,1 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате; | процент | 100 |
| педагогов-психологов: |  |  |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате; | процент | 100 |
| учителей-логопедов: |  |  |
| всего; | процент | 25 |
| из них в штате. | процент | 25 |
| учителей-дефектологов: |  |  |
| всего; | процент | 0 |
| из них в штате. | процент | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр | 6,3 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |
| всего; | единица | 8,7 |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | единица | 8,4 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 50 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего; | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего; | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) - всего; | процент | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент | 0 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | процент | 105 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 0 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |
| учителя-дефектолога; | человек | 0 |
| учителя-логопеда; | человек | 37,5 |
| педагога-психолога; | человек | 50 |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек | 150 |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 90,9 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 25 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 100 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 431,03 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | процент | 0,4 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 25 |
| **III. Дополнительное образование** |  |  |
| **4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и**  **взрослых** |  |  |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 19,9 |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 79,1 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |  |  |
| всего; | процент | 13,8 |
| внешние совместители. | процент | 4,6 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент | 0 |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент | 1,5 |
| 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |  |